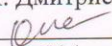


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
От 28.08.2023
М.Н.Сайфуллина



«Согласовано»
28.08.2023
Замдиректора по УР
О.Н. Дмитриева

Приказ №1 от 28.08.2023



«Утверждаю»
и.о. Директора школы
Валиева Э.М.
Приказ № 160-0
от 28.08.2023

Рабочая программа
по информатике в 11 классах
на 2023/ 2024 учебный год

учитель: Сайфуллина М.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
От 28.08.2023
М.Н.Сайфуллина

«Согласовано»
28.08.2023
Замдиректора по УР
О.Н. Дмитриева

Приказ №1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
и.о. Директора школы
Валиева Э.М.

Приказ № 160-0_
от 28.08.2023

Рабочая программа
по информатике в 11 классах
на 2023/ 2024 учебный год

учитель: Сайфуллина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса на 2023-2024 уч.год составлена в соответствии с:

1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» №68 от 22.07.2013
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2.Локальные акты школы:

- ООП ООО МБОУ «Школа № 167»
- Примерная Программа основного общего образования по информатике
- Учебный план МБОУ «Школа №167» на 2023/2024 учебный год;

Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования»; Программой курса «Информатика и ИКТ» состоит из примерных программ:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Цели и задачи изучения предмета для 10-11 класса

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 9 компьютерами, имеющих доступ в Интернет, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов, УМК под редакцией Семакина И.Г.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Содержание предмета (10 класс)

Тема 1. «Информация» (7 часов)

Предмет изучения информатики. Структура предметной области информатика. Философские проблемы понятия информации. Теория информации. Методы измерения информации. Информационное моделирование. Теория алгоритмов. Системы искусственного интеллекта. Методы представления знаний. Средства информатизации: технические и программные. Информационные технологии. Автоматизированное проектирование. Геоинформационные технологии. Информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов. Национальные информационные ресурсы России.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: предмет изучения информатики, структуру предметной области информатика; понятие теоретической информатики и основные рассматриваемые в ней вопросы; иметь представление о средствах информатизации: технических и программных; понятие информационных технологий, информационных ресурсов и их классификацию; рынка информационных ресурсов и принцип его действия; характеристику национальных информационных ресурсов России.

Учащиеся должны уметь: составлять алгоритмы; характеризовать технические и программные средства; перечислять основные технические устройства, обслуживающие современные системы информатизации и их функции; характеризовать виды информационных ресурсов России. Уметь работать с приложениями Windows, текстовым редактором.

Тема 2. Информационные процессы в системах (9 часов)

Понятие системы. Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Поиск данных. Защита информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: понятие системы, как происходят информационные процессы в естественных и искусственных системах, процесс хранения и передачи информации, автоматическую обработку информации, основные понятия WWW: Web – страница, Web – сервер, гиперссылка, протокол, Web – сайт, Web – браузер; HTML; как работает поисковая служба интернета, правила поиска информации в WWW.

Учащиеся должны уметь: характеризовать технические ресурсы; работать с браузером WWW; пользоваться поисковыми службами интернета.

Тема 3. Информационные модели (11 часов)

Компьютерное информационное моделирование: информационные модели, этапы разработки компьютерной информационной модели. Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Типы связи и системы управления: естественные и искусственные системы. Структура системы управления. Графы и сети, их свойства. Иерархические структуры и деревья. Табличная организация данных. Решение задач информационного моделирования.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: понятие компьютерной информационной модели; основные понятия системологии: система, структура, подсистема, системный эффект; знать понятия естественных и искусственных систем, систем управления, их отличия; определение и свойства графа, понятие иерархической структуры.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры систем и структур, уметь выделять подсистемы в системах; строить графы и сети для решения конкретных информационных задач; выбирать рациональный способ представления информации с помощью различных структур.

Программно-технические системы реализации информационных процессов (8 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: этапы развития компьютерной научно-технической революции; технические ресурсы интернета: понятия провайдер, хост-компьютер, IP-адрес, каналы связи и их характеристики; программные ресурсы интернета; знать как работает сеть; протоколы TCP и IP; какие услуги предоставляет интернет: коммуникационные службы интернета (электронная почта, служба телеконференций, форумы прямого общения) и информационные службы интернета (служба передачи файлов, WWW); основные понятия WWW: Web – страница, Web – сервер, гиперссылка, протокол, Web – сайт, Web – браузер; HTML; как работает поисковая служба интернета, правила поиска информации в WWW.

Учащиеся должны уметь: характеризовать технические ресурсы; работать с браузером WWW; пользоваться поисковыми службами интернета, создавать Web- страницы.

Содержание предмета (11 класс)

Тема 1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 3. Организация и услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

создавать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 7. Модели статистического прогнозирования

Учащиеся должны знать:

- 1) для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 8. Модели корреляционной зависимости

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

Тема 9. Модели оптимального планирования

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).

Тема 10. Информационное общество

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 11. Информационное право и безопасность

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладевать обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся среднего образования:

В результате изучения данного предмета в 10-11 классе учащийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- осуществлять выбор и строить информационные компьютерные модели для решения поставленных задач;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- создавать Web-страницы;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по

данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Учебно-методический комплекс.

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Цифровая фотокамера.
7. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
8. Антивирусная программа.
9. Программа-архиватор.
10. Офисное приложение Microsoft Office 2010, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
11. Система программирования PascalABC.

**Календарно-тематическое планирование
курса информатики и ИКТ в 10 классе**

№	Содержание	Дата проведения		корректировки
		1гр	2гр	
1.	§ 1.Понятие информации. Правила ТБ в кабинете информатики.	2.09-4.09	2.09-4.09	
2.	§ 2. Представление информации, языки, кодирование. Практикум «Работа 1.1 Шифрование данных»	6.09-11.09	6.09-11.09	
3.	§ 3. Измерение информации. Алфавитный подход. .	13.09-18.09	13.09-18.09	
4.	§ 4. Измерение информации. Содержательный подход Практикум «Работа 1.2 Измерение информации.»	20.09-25.09	20.09-25.09	
5.	§ 5. Представление чисел в компьютере	27.09-2.10	27.09-2.10	
6.	§ 6. Представление текста, изображения и звука в компьютере.	4.10-9.10	4.10-9.10	
7.	Практикум «Работа 1.3 Представление чисел.» «Работа 1.4 Представление текстов. Сжатие текстов»	11.10-16.10	11.10-16.10	
8.	Контрольная работа №1 по теме «Информация»	18.10-23.10	18.10-23.10	
9.	§ 7.Хранение информации.	25.10-30.10	25.10-30.10	
10.	§ 8.Передача информации.	8.11-13.11	8.11-13.11	
11.	§ 9.Обработка информации и алгоритмы	15.11-20.11	15.11-20.11	
12.	§ 10.Автоматическая обработка информации	22.11-27.11	22.11-27.11	
13.	§ 11. Информационные процессы в компьютере	29.11-4.12	29.11-4.12	
14.	§ 11.Поиск данных	6.12-11.12	6.12-11.12	
15.	§ 12. Защита информации.	13.12-18.12	13.12-18.12	
16.	Контрольная работа №2 по теме: «Информационные процессы в системах»	20.12-25.12	20.12-25.12	
17.	§ 13.Компьютерное информационное моделирование	27.12-28.12, 11.01-15.01	27.12-28.12, 11.01-15.01	
18.	Создание таблицы, содержащей числа, текст, формулы	17.01-22.01	17.01-22.01	
19.	Относительные и абсолютные ссылки	24.01-29.01	24.01-29.01	
20.	Реализация простых запросов с помощью конструктора	31.01-5.02	31.01-5.02	
21.	Встроенные математические и логические функции	7.02-12.02	7.02-12.02	
22.	Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков	14.02-19.02	14.02-19.02	
23.	§ 14.Структура данных: деревья, сети, графы, таблицы	21.02-26.02	21.02-26.02	
24.	Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов	28.02-5.03	28.02-5.03	
25.	Контрольная работа № 3 по теме: «Электронные таблицы»	7.03-12.03	7.03-12.03	
26.	§ 15.Модели структуры данных предметной области	14.03-19.03	14.03-19.03	
27.	§ 16.Алгоритм как модель деятельности	21.03-26.03	21.03-26.03	
28.	§ 17. Компьютер – универсальная техническая система обработки информации	5.04-9.04	5.04-9.04	
29.	§ 18. Программное обеспечение компьютера	11.04-16.04	11.04-16.04	
30.	§ 19. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел	18.04-23.04	18.04-23.04	
31.	§ 20. Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики и звука	25.04-30.04	25.04-30.04	

32.	§ 21.Развитие архитектуры вычислительных систем	11.05-14.05	11.05-14.05	
33.	§ 22 - 23.Организация локальных сетей .Организация глобальных сетей	16.05-21.05	16.05-21.05	
34.	Контрольная работа №4 по теме: «Программно-технические системы реализации информационных процессов»	23.05-28.05	23.05-28.05	
35.	Резерв на повторение			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
Глава1. «Информационные системы и базы данных» - 10 часов				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое система		2.09-4.09	
2	Модели систем. Информационные системы		6.09-11.09	
3	Пр.раб. 1.1. по теме «Модели систем»		13.09-18.09	
4	Пр.раб. 1.2. по теме «Проектные задания по системологии»		20.09-25.09	
5	База данных. Проектирование многотабличной базы данных		27.09-2.10	
6	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных		4.10-9.10	
7	Пр.раб. 1.3. «Создание БД «Приемная комиссия»		11.10-16.10	
8	Пр.раб. 1.4. «Реализация простых запросов в режиме дизайна»		18.10-23.10	
9	Пр.раб. 1.5. «Расширение БД. Работа с формой.»		25.10-30.10	
10	Пр.раб. 1.6. «Создание отчета. Проектные задания на самостоятельную разработку БД»		8.11-13.11	
Глава 2. «Интернет» - 10 часов				
11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система		15.11-20.11	
12	Всемирная паутина WWW		22.11-27.11	
13	Пр.раб. 2.1. «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»		29.11-4.12	
14	Пр.раб. 2.2. «Интернет. Работа с браузером. Просмотр Web-страниц»		6.12-11.12	
15	Пр.раб. 2.3., 2.4. «Сохранение загруженных Web-страниц. Работа с поисковыми системами»		13.12-18.12	
16	Инструменты для разработки Web-сайтов		20.12-25.12	
17	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице		27.12-28.12, 11.01-15.01	
18	Пр.раб. 2.5. «Разработка сайта «Моя семья»»		17.01-22.01	
19	Пр.раб. 2.6. «Разработка сайта «Животный мир»»		24.01-29.01	
20	Пр.раб. 2.7. «Проектное задание на самостоятельную разработку сайта»		31.01-5.02	
Глава 3. «Информационное моделирование» - 12 часов				
21	Компьютерное информационное моделирование		7.02-12.02	
22	Моделирование зависимостей между величинами		14.02-19.02	
23	Практическая работа 3.1. «Получение регрессионных моделей»		21.02-26.02	
24	Модели статистического прогнозирования		28.02-5.03	
25	Практическая работа 3.2. «Прогнозирование»		7.03-12.03	
26	Моделирование корреляционных зависимостей		14.03-19.03	
27	Практическая работа 3.3. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»		21.03-26.03	
28	Модели оптимального планирования		5.04-9.04	
29	Практическая работа 3.4. «Расчет корреляционных зависимостей»		11.04-16.04	

30	Практическая работа 3.5. «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		18.04-23.04	
31	Практическая работа 3.6. «Решение задачи оптимального планирования»		25.04-30.04	
32	Практическая работа 3.7. «Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» »		11.05-14.05	
Глава 3. «Социальная информатика» - 2 часа				
33	Информационные ресурсы. Информационное общество		16.05-21.05	
34	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.		23.05-28.05	
35	Резерв	1		
	ИТОГО	34		